



## PROGRAMA

**Con.tenedor: Ollas y Merenderos populares en Casavalle.  
Una mirada Socio-Espacial.**

**Minicurso 3i, curso electivo para estudiantes de grado  
Edición 2022**

### 1. Docentes

El equipo docente a cargo del desarrollo e implementación del Minicurso 3i está conformado por docentes del Espacio Interdisciplinario, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo - Escuela Universitaria del Centro de Diseño.

#### Docentes responsables

*Ana M Corbacho*, Prof. Agregada del Espacio Interdisciplinario. Lic. Corbacho tiene un PhD en Neuroendocrinología, un MSc en Fisiología y es Lic en Ciencias Biológicas.

*Johana Hernández*, Arquitecta Magister en Gestión y Valoración Urbana. Actualmente cursando el Doctorado de Arquitectura FADU. Docente del curso Proyecto Urbano Básico del Taller Schelotto, Instituto de Proyecto.

*Paula Cruz*, Magister en Enseñanza Universitaria, Arquitecta y Diseñadora Industrial, Actualmente realizando el Doctorado de Arquitectura. Docente del Área proyectual en la EUCD- FADU y de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario.

#### Docentes invitados

*Verónica Fernández*, Asistente de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario. Licenciada en Comunicación, Profesora de Historia y actualmente culminando su tesis de la Maestría en Información y Comunicación.

*Alejandra Girona* Responsable del Núcleo Interdisciplinario Alimentación y Bienestar

## 2. Datos del curso

Fecha y hora	17 al 21 de octubre de 2022, lunes de 9 a 17, martes y miércoles de 13 a 18 jueves y viernes de 9 a 17
Lugar	Espacio Interdisciplinario, Rodó 1843
Carga horaria	Total: 60 hs (34 hs. Presenciales , 26 hs. no presenciales)
	Teórico 10.00%
	Práctico 90.00%
Créditos	4
Modalidad	Electivo, intensivo (Presencial 1 semana, 7hs diarias)
Régimen asistencia	Obligatoria (100%)
Cupo	24 estudiantes

## 3. Público objetivo

El minicurso 3i "Con.tenedo ollasy merenderos populares en Casavalle Una mirada socio-espacial" está dirigido a estudiantes de grado activos en carreras universitarias de **Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Nutrición** otros servicios de la Udelar.

## 4. Conocimientos previos recomendados

No corresponde.

## Estructura del curso

El curso tiene una duración de 5 días, con un total de 34hs. presenciales y 26hs. no presenciales. La estructura del curso consiste en un encuadre donde se trabajan distintos aspectos que favorecen el establecimiento de una dinámica grupal al trabajo en equipos diversos. Se realiza una introducción a la temática y se presenta el caso a ser

abordado. Los estudiantes trabajan en equipos con libre acceso a la información en línea, libros de texto y consultas entre equipos.

Al final del M3i, cada equipo realizará una presentación donde se integre los principales elementos a tener en cuenta en el desarrollo de dispositivos que mejoren las condiciones de confort, higiene y funcionamiento de las ollas y merenderos populares de la Red Solidaria Casavalle y permitan realizar otras actividades de carácter comunitario. La porción presencial del minicurso, los equipos dispondrán de dos semanas para enviar el trabajo final.

## 5. Objetivos

Los **Minicursos 3i** son cursos interdisciplinarios e integrados para estudiantes de grado de la Udelav. Tienen como objetivo principal el desarrollo de habilidades de colaboración y de trabajo en equipo como acercamiento al trabajo interdisciplinario.

### Objetivo general

Generar un espacio de trabajo interdisciplinario en el cual los estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo en equipo para la resolución de temáticas complejas en torno a las condiciones de funcionamiento de las ollas y merenderos populares pertenecientes a la Red Solidaria Casavalle.

### Objetivos específicos del aprendizaje

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer y analizar el quehacer de las ollas y merenderos populares de la Red Solidaria Casavalle desde una dimensión física y social, así como desde una perspectiva de derecho.
- Reconocer y evaluar habilidades necesarias para el trabajo en equipo interdisciplinario
- Desarrollar abordajes interdisciplinarios en torno al funcionamiento de las ollas y merenderos populares de la Red Solidaria Casavalle.
- A partir del trabajo en equipo y la aplicación de los conceptos teóricos vertidos en el curso proponer dispositivos que permita la realización de la actividad olla/merendero, y otras de carácter comunitaria, de una manera higiénica, comfortable y flexible.

## 6. Contenidos

Se hará énfasis en el desarrollo de los siguientes temas:

- Herramientas de trabajo en equipo interdisciplinario
- Herramientas proyectuales - Pensamiento de diseño - Desarrollo de "marcos" conceptuales en el torno a la problemática

- Conceptos sobre derecho a la alimentación adecuada, ollas y merenderos populares en Uruguay, redes de apoyo solidarias.
- Conceptos sobre la perspectiva del Diseño social y Diseño inclusivo.
- Conceptos sobre encuadre del problema

## 7. Método de trabajo

En el curso se trabajará de acuerdo a los siguientes principios:

- *Aprendizaje centrado en el estudiante*. Los estudiantes adquieren responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando áreas de conocimiento previo, investigando métodos a emplear dentro de los límites de los recursos existentes, explicando los principios utilizados y justificando los materiales necesarios. El proceso es acompañado y guiado por los docentes.
- *Abordaje interdisciplinario*. Los participantes trabajan en equipos de cuatro, donde cada integrante proviene de una carrera diferente. El problema a resolver fue diseñado para que los estudiantes aplicaran conceptos provenientes de distintas disciplinas.
- *Evaluación y revisión continuas*. La comprensión de los conceptos y principios utilizados en el abordaje del problema son revisados a diario a través de discusiones grupales con los docentes, evaluaciones sistemáticas y la elaboración de una presentación y un reporte o producto final por equipo.

## 8. Sistema de Evaluación

La evaluación de la participación del estudiante en el minicurso se concibe como un proceso continuo en el que se combina:

- el desempeño global como miembro de un equipo - realizado a través de auto-evaluación y evaluación de pares estructuradas utilizando el instrumento de Evaluación Integral de la Efectividad de los Miembros del Equipo (CATME)-
- la evaluación de conocimientos clave adquiridos o revisados durante el curso - realizado a través de evaluaciones continuas de los aprendizajes
- la claridad y capacidad de integración demostrado durante la presentación final por equipos
- la claridad y capacidad de integración del trabajo escrito final

Dada la modalidad de aprendizaje activo y trabajo en equipo, para aprobar el curso el alumno deberá obtener un mínimo de calificación de 6 (BBB) considerado como el 65% de desempeño satisfactorio (ver abajo la escala de calificaciones).

Calificación	Símbolo	Aprobación
12	S S S	95-100%
11	S S MB	90-94%
10	Mb MB S	85-89%
9	MB MB MB	80-84%
8	MB MB B	75-79%
7	B B MB	70-74%
6	B B B	65-69%

Un cuestionario en línea será enviado al final del curso para evaluar la estructura y procesos de aprendizaje asociados al mismo. La entrega de certificados de aprobación del curso dependerá de que el mismo sea completado.

## 9. Inscripciones

Los interesados en participar deberán inscribirse en <https://formularios.ei.udelar.edu.uy/> El proceso de selección se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos: edad, experiencia y un escrito que justifique la motivación del interesado para participar.

## 11. Bibliografía

AA.VV.1, 2013. Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Las Necesidades Básicas Insatisfechas a partir de los Censos 2011.

AA.VV.2. 2009. Cuenca del Casavalle. Montevideo 2006/07. Informe sociodemográfico. Unidad de Estadística. Intendencia Municipal de Montevideo.

AA.VV.3. 2018. Evaluación: Plan Integral Cuenca Casavalle 2018. Una herramienta para la mejora continua de los servicios públicos. Área de Gestión y Evaluación (AGEV) Dirección de Presupuestos, Control y Evaluación de la Gestión Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP) Presidencia de la República Oriental del Uruguay.

AA.VV.4. 2015. Informe Casavalle. Documento de trabajo. Departamento de Análisis y Estudios Sociales División de Estudios Sociales y Trabajo de Campo. Dirección Nacional de Evaluación y Monitoreo. Ministerio de Desarrollo Social.

AA.VV.5. 2015. Plan Parcial de Ordenación, Recuperación e Integración Urbana de Casavalle Intendencia de Montevideo.

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychol. Rev.* **84**, 191.

Barrett, T., & Moore, S. (2010). *New approaches to problem-based learning: Revitalising your practice in higher education*. Routledge.

Corbacho, A. M. (2018). El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85.

DeChurch, L. A. & Mesmer-Magnus, J. R. (2010). The cognitive underpinnings of effective teamwork: A meta-analysis. *J. Appl. Psychol.* **95**, 32-53.

Greenwald, A. G. & Banaji, M. R. (1995). Implicit social cognition: attitudes, self-esteem, and stereotypes. *Psychol. Rev.* **102**, 4-27.

Handelsman, J., Ebert-may, D., Beichner, R., Bruns, P., Chang, A.W., Dedering, B., (2004). Scientific Teaching. *Science*, 304(5670), 521-522.

Informe Organización TECHO Uruguay 78 días de desahucios de Montevideo a un año de la emergencia sanitaria: sondeo de opinión de referentes.

Jones, B.D. & Techy, W. (2009). Motivating Students to Engage in Learning: The MUSIC Model of Academic Motivation. **21**, 272-285.

Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams. *Psychol. Sci. Public Interes.* **7**, 77-124.

Loughry, M. L., Ohland, M. W. & DeWayne Moore, D. (2007). Development of a Theory-Based Assessment of Team Member Effectiveness. *Educ. Psychol. Meas.* **67**, 505-524.

Mathieu, J., Maynard, M. T., Rapp, T. & Gilson, L. (2008). Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future. *J. Manage.* **34**, 410-476.

Newman, M. J. (2005). Problem Based Learning: an introduction and overview of the key features of the approach. *J. Vet. Med. Educ.* **32**, 12-20.

Red Solidaria Casavalle, 2021. Solicitud de Relevamiento desde el Plan ABC

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *Interdiscip. Jorunal Probl. Learn.* **1**, 9-20.

TEZANOS, J.F. (1999a). Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas. In: J.F. Tezanos (ed.) Tendencias en desigualdad y exclusión social. IBERFORO sobre Tendencias Sociales. Madrid: Editorial Sistema.

Van Der Vegt, G. S. & Stuart Bunderson, J. (2005). Learning and performance in multidisciplinary teams: The importance of collective team identification. *Acad. Manag. J.* **48**, 532-547.