

## **Taller de análisis de las prácticas de enseñanza y diseño de experiencias innovadoras en la clínica vinculada a la salud.**

### ***Introducción***

La intención de los Talleres será contribuir a la formación didáctico pedagógica del personal docente del Área de Salud de la UdelaR, que se encuentren vinculados a la enseñanza de la clínica.

A través de estos talleres se aspira a desarrollar y promover herramientas de innovación para la enseñanza de la clínica a través de entornos virtuales de Aprendizaje (utilización del ABP, Simulaciones, entre otras formas de dispositivos de enseñanza y aprendizaje).

### ***Características.***

Se trata de un taller para docentes del área de salud vinculados a la enseñanza de la clínica que promoverá las prácticas reflexivas en torno a dispositivos innovadores.

### ***Objetivos.***

#### ***Objetivo General:***

- Contribuir en la formación didáctico-pedagógica del personal docente del Área de Salud de la Universidad de la República, vinculados a la enseñanza de la clínica.

#### ***Objetivos Específicos:***

- Promover en los docentes la capacidad reflexiva sobre la enseñanza y el aprendizaje de la clínica vinculada a la salud.

- Desarrollar y promover herramientas de innovación para la enseñanza de la clínica, en entornos virtuales de aprendizaje (ABP, simulaciones, Flipped class entre otros), dirigidas a docentes que se desempeñen en la enseñanza de la clínica.

Se pretende que los participantes logren habilidades en la reflexión crítica de las prácticas de enseñanza y el manejo de herramientas mediadas por Tics en la enseñanza de la clínica.

## **Fundamentación**

La Universidad de la República transita una de las transformaciones más relevantes de las últimas décadas (Collazo, 2012) “la reforma conjunta y concertada de sus planes de estudio”. Ante estas transformaciones, se hace necesaria la re - visión de los aspectos didáctico-pedagógicos en relación a:

- transmitir la información de los contenidos específicos para cada área de conocimiento centrado en el vínculo docente-estudiante;
- promover procesos reflexivos y activos en la construcción de conocimientos;
- articular las conceptualizaciones con la práctica clínica en este caso en particular.

Para esto se requiere de un cuerpo docente que de cuenta de su experticia en los saberes disciplinares y formación específica (habilidades y destrezas) en la educación superior.

En la enseñanza de la clínica se juegan particularidades dadas por las cualidades del objeto de saber -la(s) clínica(s)-, los dispositivos de enseñanza, así como los atributos de los docentes universitarios, actores de su realización.

En el proceso de enseñar, el docente de acuerdo a los contenidos y recursos utilizados, va llenando el currículum de significados y en él se puede incidir a partir de la formación de los docentes (Gimeno Sacristán, 1991)

## **Metodología**

Se trabajará en la modalidad de taller para disponer de un espacio y tiempo para analizar las prácticas de enseñanza. En esa instancia se instrumentará en el diseño de herramientas didácticas innovadoras, adecuadas a cada una de las situaciones donde tiene lugar la enseñanza y el aprendizaje de la clínica.

**Niveles de participación:** presencial con actividades a realizar en plataforma EVA.

**Equipo docente:** Prof. Agda. Mag. Gabriela Prieto, Prof. Agda.Mag. Ana Luz Protesoni, Prof. Agda. Mag Julia Tabó, Prof. Adj. Mag. Nancy Lopez. (Instituto de Psicología clínica. Facultad de Psicología UdelaR)

## **Cronograma**

Contenido temático	Fechas.
El oficio de enseñar clínica vinculada a la salud.	Setiembre 2, 9, y 16
Dispositivos para la enseñanza de la clínica	Setiembre 23 y 30 Octubre 7 y 14.
ABP y prácticas reflexivas en torno al caso clínico ( flipped class entre otros)	Octubre 21 y 28 Noviembre 4 y 11
Herramientas innovadoras en EVA para la enseñanza y el aprendizaje de la clínica. Cierre y evaluación del curso	Noviembre 18 y 25 Diciembre 2 y 9

## **Contenidos**

Módulo 1: Particularidades de la enseñanza de la clínica

Módulo 2: Del saber clínico -profesional al saber enseñar: el oficio del docente.

Módulo 3: Los dispositivos de enseñanza de la clínica.

Módulo 4: Aprendizaje basado en problemas, la práctica reflexiva en torno al caso clínico.

Módulo 5: Herramientas innovadoras con entornos virtuales de aprendizaje

## **Medios de comunicación**

Se utilizará la plataforma EVA, con el uso de foros, intercambios por mail entre otros.

## **Evaluación y acreditación:**

La evaluación del aprendizaje constará de diversas etapas. Finalizado el segundo módulo se evaluarán los conceptos teóricos adquiridos y la reflexión sobre los mismos con una modalidad narrativa. Al finalizar se evaluará específicamente la puesta en juego de la práctica reflexiva a partir del análisis de un material didáctico – clínico logrando el diseño de un dispositivo para la enseñanza clínica.

Se exigirá un 80 % de asistencia a las clases dadas y la suficiencia en el trabajo en la plataforma EVA y en las evaluaciones previamente mencionadas para lograr la aprobación del Taller.

***Bibliografía básica:***

Atkinson T. y Claxton G. (2002) *El profesor intuitivo*. Barcelona: Octaedro.

Bain K. (2005) *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona. PUV, Universidad de Valencia Cap. 3

Chaiklin S y Lave, J. (2001) *Estudiar las prácticas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Dede, Chris (comp.) (2000) *Aprendiendo con tecnología*. Buenos Aires. : Paidós. Cap. 9

Finkel, D. (2008) *Dar clases con la boca cerrada*. Barcelona. PUV, Universidad de Valencia

Jackson P.(2002) *Práctica de la enseñanza* Buenos Aires: Amorrortu.

Lion, C. (2006) *Imaginar con tecnologías*. Relaciones entre tecnología y conocimiento. Buenos Aires: Editorial Stella, Ediciones la Crujía. Cap. 4

*Se sugerirá bibliografía específica para cada módulo.*

Litwin E (1997) *Las configuraciones didácticas*. Una nueva agenda para la enseñanza superior Buenos Aires: Paidós.

Litwin E. (2008) *El oficio de enseñar*. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

Salomón G. (2001) *Cogniciones distribuidas*. Buenos Aires: Amorrortu

Sanjurjo, L. (2009) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario. Homo Sapiens Cap 1 y Cap 5

Wassermann S. (1999) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.